

# INHALTSVERZEICHNIS

|  |     |
|--|-----|
| <b>VORWORT:</b> .....  | 11  |
| <b>EINLEITUNG: Schriftliche und nichtschriftliche Bildungswege</b> ..... | 13  |
| <b>Bildungswege im Mittelalter</b> .....                                 | 13  |
| Der Bildungsweg für Kleriker .....                                       | 13  |
| Bildungswege für Laien .....   | 16  |
| <b>Renaissance, Humanismus, Reformation</b> .....                        | 18  |
| Modifikation der mittelalterlichen Bildungswege .....                    | 18  |
| <b>KAPITEL I: Aufklärung</b> .....                                       | 21  |
| <b>Begriff der Aufklärung und seine Auslegung auf Erziehung</b> .....    | 21  |
| Geschichte, System, Vernunft .....                                       | 23  |
| Übereinstimmungen der Aufklärungspädagogen .....                         | 28  |
| <b>Pädagogischer Realismus im 17. Jahrhundert</b> .....                  | 30  |
| Visionärer Beginn: Comenius und die Didaktik .....                       | 30  |
| Gotha: Der Anfang der deutschen Volksschule .....                        | 38  |
| Ritterakademien: Die neue Adelserziehung .....                           | 39  |
| Projektmacherei: Merkantilistische Staatspädagogik .....                 | 42  |
| <b>Christliche Pädagogik und die Ökonomisierung der Erziehung</b> .....  | 46  |
| Christliches Arbeits- und Wirtschaftsverständnis .....                   | 46  |
| Pietistische Theologie und Pädagogik .....                               | 48  |
| Wirkungen und Nebenwirkungen pietistischer Pädagogik .....               | 51  |
| Universität Halle 1694 .....   | 54  |
| <b>Modelle eines neuen Bildungswesens im 18. Jahrhundert</b> .....       | 56  |
| Zum pädagogischen Begriff der Industrie .....                            | 56  |
| Die Situation der religiösen Elementar- und Armenschule .....            | 58  |
| Das Industrieschulprogramm als Alternative .....                         | 60  |
| Realschulen und Fachschulen .....  | 63  |
| Technische Wissenschaft: Ecole Polytechnique .....                       | 65  |
| <b>Pädagogische Theorie der Aufklärung</b> .....                         | 69  |
| Das Paradigma moderner europäischer Pädagogik: Rousseau .....            | 69  |
| Philanthropismus .....   | 79  |
| Theoretische Rechtfertigung der Berufs- und Standeserziehung .....       | 82  |
| <b>KAPITEL II: Deutsche Klassik</b> .....                                | 89  |
| <b>Der deutsche Bildungsbegriff</b> .....                                | 89  |
| Neuhumanismus: Voraussetzungen seines Entstehens .....                   | 89  |
| Polemik: Bildung gegen Ausbildung .....                                  | 95  |
| Theorie der Bildung des Menschen: Wilhelm von Humboldt .....             | 101 |
| Pädagogisches Gewissen und Methode: Pestalozzi .....                     | 104 |
| Dignität der Praxis: Schleiermacher .....                                | 110 |

|  |     |
|--|-----|
| Die Schulreform in Preußen 1808-1819 .....                         | 116 |
| Das Bildungswesen in der Stein-Hardenbergischen Reform:            |     |
| Sektionschef Wilhelm von Humboldt .....                            | 116 |
| Das neue Gymnasium und der Philologenstand .....                   | 121 |
| Die neue Elementarschule und ihre Lehrerbildung .....              | 127 |
| Gründung der Universität Berlin .....                              | 130 |
| Erfolg oder Scheitern der Reform .....                             | 132 |
| Die Wahrheit der Allgemeinbildung:                                 |     |
| Hegels Dialektik von Herrschaft und Knechtschaft .....             | 135 |
| <b>KAPITEL III: Große Industrie</b> .....                          | 143 |
| Hauslehrerpädagogik als Schulpädagogik .....                       | 143 |
| Herbart: Angewandte Psychologie oder einheimische Begriffe .....   | 144 |
| Von der Formalstufentheorie zum Herbartianismus .....              | 150 |
| Gründe für die Wirksamkeit der Herbartianischen Pädagogik .....    | 153 |
| Erziehender Unterricht .....                                       | 155 |
| Schulen und bürgerliche Welt .....                                 | 155 |
| Pädagogik der Reaktion: Stiehlsche Regulative .....                | 161 |
| Kampf um das Monopol: Gymnasium und Realschulen .....              | 166 |
| Berufsausbildung in Handwerk und Industrie .....                   | 171 |
| Nachwuchsbildung als Berufsqualifikation: Berufliche Schulen ..... | 176 |
| Bildung als gesellschaftliche Macht .....                          | 181 |
| Berechtigungswesen .....   | 181 |
| Herausforderung: Karl Marx .....                                   | 186 |
| Verteidigung: Bildung als Eigentumsrecht .....                     | 194 |
| Entlastungsversuch im mißachteten Bereich:                         |     |
| Lehrlingsausbildung .....  | 201 |
| Pädagogik auf dem Wege zu einer selbständigen Wissenschaft .....   | 210 |
| Sozialgeschichtliche Voraussetzungen:                              |     |
| Kulturkritik, Jugendprotest und der Zusammenbruch                  |     |
| des Herbartianismus .....  | 210 |
| Grundlegung der Geisteswissenschaften: Wilhelm Dilthey .....       | 215 |
| Verbote einer hermeneutisch-pragmatischen Pädagogik .....          | 221 |
| Pädagogik in nationalistischer Verstrickung .....                  | 224 |
| <b>KAPITEL IV: Von Weimar nach Bonn</b> .....                      | 231 |
| Schulgeschichte 1920-1970 .....                                    | 231 |
| Weimarer Schulkompromiß .....                                      | 231 |
| Das dreigliedrige System allgemeinbildender Schulen .....          | 234 |
| Deutsche Oberschule, Lehrerbildung und NS-Schulpolitik .....       | 239 |
| Das berufliche Schulwesen .....                                    | 246 |
| Beginn der Reformphase .....                                       | 249 |
| Das Gymnasium auf dem Weg zur „Haupt“-Schule .....                 | 251 |
| Der weitere Horizont:  |     |
| Internationale Beziehungen und Sozialpädagogik .....               | 255 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Wissenschaftliche Pädagogik</b> .....                              | 258 |
| <b>Die herrschende Richtung: Geisteswissenschaftliche Pädagogik</b>   |     |
| <b>Hermeneutisch-pragmatische Grundlage</b> .....                     | 258 |
| <b>Methodologie: Das Theorie-Praxis-Verhältnis</b> .....              | 262 |
| <b>Die dritte Phase der Pädagogischen Bewegung</b> .....              | 270 |
| <b>NS-Pädagogik als Un-Pädagogik und Erbe</b>                         |     |
| <b>der Pädagogischen Bewegung</b> .....                               | 272 |
| <b>Alternative Möglichkeiten</b> .....                                | 281 |
| <b>Pädagogik als Prinzipienwissenschaft: Neukantianismus</b> .....    | 283 |
| <b>Pädagogik als Erfahrungswissenschaft</b>                           |     |
| <b>Tatsachenforschung und Positivismus</b> .....                      | 289 |
| <b>Pädagogik und Arbeiterbewegung: Sozialistische Erziehung</b> ..... | 295 |
| <br><b>STATT EINES SCHLUSSES:</b>                                     |     |
| <b>Unvollendete Geschichte der Pädagogik</b> .....                    | 305 |
| <br><b>Quellennachweise</b> .....                                     | 309 |
| <br><b>Literaturhinweise</b> .....                                    | 313 |
| <br><b>Personenregister</b> .....                                     | 315 |